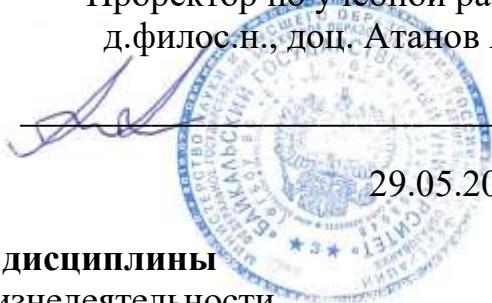


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.13. Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальность): 45.05.01 Перевод и  
переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик  
Форма обучения: очная

|   |     |
|---|-----|
| Курс  | 1   |
| Семестр   | 12  |
| Лекции (час)  | 18  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                    | 18  |
| Самостоятельная работа, включая<br>подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72  |
| Курсовая работа (час)   |     |
| Всего часов   | 108 |
| Зачет (семестр)   | 12  |
| Экзамен (семестр)   |     |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.05.01  
Перевод и переводоведение.

Авторы В.Д. Торопов, Арина Сергеевна Астраханцева

Анна Александровна Марасанова

Виктор Дмитриевич Торопов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

## **1. Цели изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, сохранения жизни, здоровья и работоспособности человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| УК-8                       | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

### **Структура компетенции**

| Компетенция   | Формируемые ЗУНЫ   |
|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 3. Знать основы безопасности жизнедеятельности<br>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>Н. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):  
Обязательная часть.

## **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 18               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 18               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72               |

|             |     |
|-------------|-----|
| Всего часов | 108 |
|-------------|-----|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1     | Теоретические и нормативно-правовые основы БЖД                        | 12      | 2      | 2                               | 10              |                       | Входной контроль знаний по дисциплине.<br>Дискуссия "Аксиомы БЖД"  |
| 2     | Человек и среда обитания  | 12      | 2      | 2                               | 10              |                       | Доклад, реферат.<br>Проверочная работа "БЖД"   |
| 3     | Чрезвычайные ситуации   | 12      | 2      | 2                               | 10              |                       | Дискуссия "Риск возникновения ЧС на территории Иркутской области".<br>Самостоятельная работа "Анализ ЧС"                         |
| 4     | Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности при возникновении ЧС | 12      | 3      | 3                               | 10              |                       | Проверочная работа "ЧС".<br>Самостоятельная работа "Мероприятия по защите населения в ЧС"  |
| 5     | Пожарная безопасность   | 12      | 3      | 3                               | 10              |                       | Практическая работа "Правила поведения при пожаре"   |
| 6     | Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды            | 12      | 3      | 3                               | 10              |                       | Практическая работа "Влияние факторов производственной среды на человека".<br>Самостоятельная работа "Вредные и опасные факторы" |
| 7     | Первая помощь   | 12      | 3      | 3                               | 12              |                       | Проверочная работа "Первая помощь".<br>Самостоятельная работа "Приемы  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборатор.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                 |
|-------|--------------------------|---------|--------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
|       |                          |         |        |                                   |                 |                       | первой помощи". Ситуационные задания "Первая помощь" |
|       | ИТОГО                    |         | 18     | 18                                | 72              |                       |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | <p>Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы БЖД</p> <p>1.1. Сущность и предназначение БЖД. Структура БЖД.</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база обеспечения БЖД.</p> <p>1.3. Методы и принципы БЖД.</p>         | <p>Понятие БЖД. Необходимость дисциплины БЖД, ее предмет. Цель изучения БЖД. Задачи БЖД. Концепция приемлемого риска</p> <p>Взаимосвязь БЖД с другими науками. Структура БЖД: БЖД в ЧС, БЖД в нормальных условиях (на производстве и в быту). Основные понятия дисциплины БЖД: гомосфера, ноксосфера, опасность, риск, опасный фактор, вредный фактор, опасное состояние, безопасное состояние, происшествие, меры безопасности, техника безопасности, средства защиты...</p> <p>Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Аксиомы БЖД. Методы и принципы БЖД: А, Б, В, Г-методы, Ориентирующие, технические, организационные, управленческие принципы, Средства защиты (СИЗ и СКЗ).</p>           |
| 2     | <p>Тема 2. Человек и среда обитания</p> <p>2.1. Система «Человек – среда обитания».</p> <p>2.2. Основные опасности среды обитания.</p> <p>2.3. Естественные механизмы защиты человека от воздействий среды обитания.</p> | <p>Среда обитания. Человек как элемент системы «Человек – среда обитания». Роль человека в системе «Человек – среда обитания». Биосфера и техносфера. Физические, химические, биологические и социальные факторы среды обитания.</p> <p>Классификация опасностей по происхождению, по локализации, по характеру воздействия на человека. Риск как мера проявления опасности.</p> <p>Ключевые опасности современной среды обитания (природные, техносферные, социальные опасности).</p> <p>Анатомо-физиологические основы обеспечения безопасности человека: естественные механизмы защиты человека от негативных воздействий среды обитания Реагирование человека на воздействия окружающей среды. Анализаторы внешней информации. Рефлексы.</p> |
| 3     | <p>Тема 3. Чрезвычайные ситуации</p> <p>3.1. Понятие ЧС. Виды ЧС.</p> <p>3.2. ЧС мирного времени (природные и техногенные).</p> <p>3.3. ЧС военного и террористического характера.</p>                                   | <p>Понятие чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, источники их возникновения и стадии развития. Поражающий фактор ЧС.</p> <p>Классификация ЧС: по масштабам, по природе возникновения, по причине возникновения, по режиму времени, по скорости развития, по инициирующим факторам.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного времени: ЧС природного характера (характеристика, поражающие факторы, параметры): землетрясение, наводнение, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. ЧС техногенного характера: аварии, взрывы, пожары, выброс/вылив опасных веществ. ЧС биологического характера: эпидемии, инциденты с химическими веществами.</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Содержание   |
|----------|--|--|
|          |  | социального характера.<br>Чрезвычайные ситуации военного характера: использование оружия массового поражения (ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие), обычные средства поражения, новые виды оружия.<br>Тerrorизм.   |
| 4        | Тема 4. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>4.1. Принципы защиты населения и территорий в условиях ЧС.<br>Мероприятия по защите населения в ЧС<br>4.2. РСЧС<br>4.3. Методы безопасного поведения человека в условиях ЧС. | Задачи защиты населения и территорий в ЧС. Принципы защиты населения и территорий в ЧС. Способы и средства защиты населения в ЧС: оповещение, меры специальной защиты (противорадиационной, противохимической и пр.), инженерная защита, эвакуация, использование СИЗ. Ликвидация ЧС.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): Задачи РСЧС. Уровни функционирования РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона.<br>Правила поведения человека в условиях ЧС природного, техногенного, террористического характера.   |
| 5        | Тема 5. Пожарная безопасность<br>5.1. Характеристика и виды пожаров.<br>Причины возникновения пожаров<br>5.2. Ликвидация пожара. Средства пожаротушения<br>5.3. Обеспечение пожарной безопасности  | Процесс горения, виды горения (дефлаграционное, взрывное, детонационное). Пожар и возгорание. Виды пожаров: природные, бытовые, индустриальные; внутренние и наружные; скрытые и открытые.<br>Стадии пожара. Причины пожаров.<br>Поражающие факторы пожара. Тушение пожара. Методы тушения пожара (изоляция, охлаждение, механический срыв пламени, огнепреграждение, торможение скорости горения).<br>Огнетушащие вещества (пены, порошки, ингибиторы, инертные вещества, сухие негорючие вещества). Средства пожаротушения (подручные, первичные, стационарные, передвижные).<br>Задачи пожарной безопасности. Профилактика пожаров.<br>Правила обеспечения собственной безопасности при пожаре. |
| 6        | Тема 6. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды<br>6.1. Особенности воздействия на человека факторов бытовой и производственной среды.<br>6.2. Методы и   | Физические факторы: Вибрационные факторы (вибрация, шум, ультразвук, инфразвук). Параметры микроклимата (температура, скорость движения воздуха, влажность).<br>Электромагнитные излучения низкочастотные и радиоволновые. Инфракрасное излучение. Видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение.<br>Электрический ток. Лазерное излучение.<br>Химические факторы: Вредные вещества.<br>Биологические факторы: Микроорганизмы.<br>Методы защиты человека физических, химических, биологических воздействия бытовой и производственной среды.   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Содержание   |
|----------|---|--|
|          | <p>средства защиты человека от вредных и опасных воздействий бытовой и производственной среды.</p> <p>6.3. Охрана труда как условие обеспечения безопасных условий профессиональной деятельности.</p> | <p>Производственная среда и параметры производственно-трудовой деятельности. Формы труда. Тяжесть и напряженность труда. Условия труда. Вредные и опасные воздействия производственной среды</p> <p>Охрана труда. Составные элементы охраны труда. Задачи и содержание мер по охране труда. Задачи службы охраны труда на предприятии/организации. Специальная оценка условий труда и ее назначение в системе работы по охраны труда.</p>  |
| 7        | <p>Тема 7. Первая помощь</p> <p>7.1. Основные принципы и алгоритм оказания первой помощи</p> <p>7.2. Первая помощь при жизнеугрожающих состояниях</p> <p>7.3. Первая помощь при прочих состояниях</p> | <p>Сущность первой помощи и перечень состояний, при которых она оказывается. Принципы оказания первой помощи.</p> <p>Алгоритм первой помощи. Аптечка первой помощи.</p> <p>Приемы первой помощи при жизнеугрожающих состояниях: клиническая смерть, артериальные, венозные и капиллярные кровотечения, инородные тела в верхних дыхательных путях.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания, при ожогах, отморожениях, при травмах и ранениях, при отравлениях.</p> <p>Психологическая поддержка пострадавших.</p> |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | <p>Теоретические и нормативно-правовые основы БЖД. Вводная информация о курсе. Входной контроль знаний студентов.</p> <p>Дискуссия по вопросам:</p> <p>Безопасность человека: условия и факторы ее формирования. Оценка роли БЖД в жизни человека. Исследование взаимосвязи основных понятий и сфер БЖД.</p> <p>Особенности правовой регламентации безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Анализ содержания аксиом БЖД и их роли в обеспечении безопасности.</p> <p>Реализация методов и принципов БЖД в жизни человека.</p> |
| 2                | <p>Человек и среда обитания. Обсуждение роли человека в системе «Человек – среда обитания». Обзор причин возникновения опасных и вредных факторов в жизни человека. Обсуждение специфики разных видов опасностей, сопровождающих жизнедеятельность человека.</p> <p>Характеристика возможностей организма человека противостоять воздействиям окружающей среды.</p> <p>Выполнение проверочной работы.</p>   |
| 3                | <p>Чрезвычайные ситуации. Обсуждение особенностей воздействия ЧС на условия жизнедеятельности человека. Условия возникновения и поражающие факторы ЧС разного вида.</p>   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | Анализ ЧС разного вида.<br>Оценка риска возникновения и последствий ЧС различного вида на территории Иркутской области.   |
| 4                | Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности при возникновении ЧС. Особенности функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Обсуждение методов защиты населения и территорий в условиях ЧС. Доклады о правилах поведения в условиях ЧС<br>Выполнение проверочной работы.   |
| 5                | Пожарная безопасность. Анализ причин и условий возникновения пожара. Особенности обеспечения пожарной безопасности в быту, на производстве, в природе. Эвакуация при пожаре.<br>Практическая работа "Правила поведения при пожаре".   |
| 6                | Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды. Естественные и искусственные источники вредных и опасных воздействий на человека в быту и будущей профессиональной деятельности. Работа с приборами, позволяющими оценить вредные и опасные факторы среды обитания (термометр, гигрометр, анемометр, люксметр, шумомер, дозиметр...).<br>Доклады студентов о вредных и опасных воздействиях бытовой и производственной среды.<br>Обсуждение принципов и методов защиты человека от вредных и опасных воздействий.<br>Выполнение самостоятельной работы по оценке воздействия факторов производственной среды на человека. |
| 7                | Первая помощь. Сущность и содержание первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи. Особенности диагностики состояний человека, требующих первой помощи. Мероприятия первой помощи для различных состояний человека.<br>Выполнение ситуационных заданий.<br>Психологическая поддержка пострадавшего.<br>Отработка отдельных навыков оказания первой помощи.  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНЫ:<br>(3.1...3.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Теоретические и нормативно-правовые основы БЖД                     | УК-8  | З.Знать основы безопасности жизнедеятельности     | Входной контроль знаний по дисциплине  | Оценивается правильность ответов данных микрогруппой в  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.н,<br>У.1...У.н,<br>Н.1...Н.н)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)  |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  |  |  | целом, а также<br>принимаются во<br>внимание ответы<br>и дополнения<br>каждого<br>участника<br>микрогруппы. (4)  |
| 2        |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности  | Дискуссия "Аксиомы<br>БЖД"   | Оценка<br>выставляется с<br>учетом двух<br>составляющих:<br>участие в<br>дискуссии<br>(активность,<br>аргументирован<br>ность<br>высказываний) и<br>качество<br>письменного<br>вывода,<br>сделанного<br>студентом по<br>результатам<br>обсуждения). (5)  |
| 3        | 2. Человек и<br>среда обитания  | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций | Доклад, реферат  | Доклад: наличие<br>презентации,<br>полнота<br>раскрытия темы,<br>качество<br>выступления.<br>Реферат: полнота<br>раскрытия темы,<br>использование<br>актуальной<br>литературы,<br>полнота и<br>правильность<br>ответов на<br>вопросы на<br>заштите. (10) |
| 4        |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении                             | Проверочная работа<br>"БЖД"  | Правильность и<br>полнота ответов<br>на вопросы (4)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)     | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)  |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  | чрезвычайных<br>ситуаций   |  |  |
| 5        | 3. Чрезвычайные<br>ситуации   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>Н.Владеть навыками<br>поддержания<br>безопасных условий<br>жизнедеятельности | Дискуссия "Риск<br>возникновения ЧС на<br>территории Иркутской<br>области"   | Оцениваются<br>наличие<br>предварительно<br>подготовки к<br>заданию<br>(выполненное<br>домашнее<br>задание) и<br>участие в<br>дискуссии<br>(активность,<br>аргументирован<br>ность<br>высказываний)<br>(5)   |
| 6        |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций   | Самостоятельная<br>работа "Анализ ЧС"  | Оцениваются<br>наличие<br>предварительно<br>подготовки к<br>заданию<br>(выполненное<br>домашнее<br>задание) и<br>участие в<br>обсуждении<br>особенностей<br>анализируемых<br>ситуаций<br>(активность,<br>аргументирован<br>ность<br>высказываний)<br>(5) |
| 7        | 4. Обеспечение<br>безопасных<br>условий<br>жизнедеятельнос<br>ти при<br>возникновении<br>ЧС | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности  | Проверочная работа<br>"ЧС"   | Правильность и<br>полнота ответов<br>на вопросы (5)  |
| 8        |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий  | Самостоятельная<br>работа "Мероприятия<br>по защите населения в<br>ЧС"   | Оценивается<br>полнота и<br>правильность<br>выполнения<br>задания (7)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)   |
|----------|---|--|--|--|---|
|          |   |  | жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций  |  |   |
| 9        | 5. Пожарная<br>безопасность   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>Н.Владеть навыками<br>поддержания<br>безопасных условий<br>жизнедеятельности | Практическая работа<br>"Правила поведения<br>при пожаре"   | Оценивается<br>правильность и<br>полнота ответов<br>на теоретические<br>вопросы, умение<br>обоснованно<br>выделять<br>элементы<br>окружающего<br>пространства,<br>усугубляющие и<br>снижающие<br>риски пожарной<br>опасности,<br>правильность<br>демонстрации<br>правил поведения<br>при пожаре (6) |
| 10       | 6. Вредные и<br>опасные факторы<br>бытовой и<br>производственно<br>й среды              | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>Н.Владеть навыками<br>поддержания<br>безопасных условий<br>жизнедеятельности | Практическая работа<br>"Влияние факторов<br>производственной<br>среды на человека"<br>Задача "Вибрация"  | Правильность<br>расчетов, полнота<br>и правильность<br>ответов на<br>вопросы (6)  |
| 11       |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях  | Практическая работа<br>"Влияние факторов<br>производственной<br>среды на человека"<br>Задача "Шум"   | Правильность<br>расчетов, полнота<br>и правильность<br>ответов на<br>вопросы (6)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(3.1...3.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критерии<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  | профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>Н. Владеть навыками<br>поддержания<br>безопасных условий<br>жизнедеятельности   |  |  |
| 12       |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций | Самостоятельная<br>работа "Вредные и<br>опасные факторы"   | Оценивается<br>правильность и<br>полнота<br>выполнения<br>задания (12)   |
| 13       | 7. Первая помощь  | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций | Проверочная работа<br>"Первая помощь"  | Полнота и<br>правильность<br>ответов на<br>вопросы (7)   |
| 14       |   | УК-8   | 3.Знать основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций | Самостоятельная<br>работа "Приемы<br>первой помощи"  | Правильность и<br>полнота ответов<br>(10)  |
| 15       |   | УК-8   | 3.Знать основы   | Ситуационные   | Оценивается  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНЫ:<br>(З.1...З.н,<br>У.1...У.н,<br>Н.1...Н.н)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)     |
|----------|---|--|--|--|---|
|          |   |  | безопасности<br>жизнедеятельности<br>У.Уметь оценивать<br>степень вредности и<br>опасности различных<br>условий<br>жизнедеятельности, в<br>том числе в условиях<br>профессиональной<br>деятельности и при<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>Н.Владеть навыками<br>поддержания<br>безопасных условий<br>жизнедеятельности | задания "Первая<br>помощь"   | правильность<br>диагностики<br>состояния,<br>требующего<br>первой помощи,<br>оценивается<br>правильность<br>описываемых и<br>демонстрируемых<br>приемов первой<br>помощи. (8) |
|          |   |  |  | <b>Итого</b>   |   |
|          |   |  |  | <b>100</b>   |   |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

**Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест, 15 вопросов. Правильный ответ на вопрос -2 балла.

**Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**  
**Знание: Знать основы безопасности жизнедеятельности**

1. Аксиомы БЖД
2. Аптечка первой помощи
3. Безопасность при работе на компьютере
4. Биологические опасности: сущность и воздействие на человека
5. Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика. Действия населения при угрозе возникновения и во время бурь, смерчей, ураганов.
6. Вибраакустические факторы (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук): сущность и воздействие на человека
7. Виды мероприятий по охране труда
8. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека
9. Вредные вещества: сущность и воздействие на человека
10. ГО и РСЧС: сущность и предназначение

11. Действие поражающих факторов ЧС на производственные объекты.
12. Задачи защиты населения и территорий в условиях ЧС
13. Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ.
14. Защита человека от вредных воздействий бытовой и производственной среды (от шума, вибрации, ЭМИ и прочих воздействий)
15. Иммобилизация. Транспортировка пострадавших.
16. Инфракрасное излучение: сущность и воздействие на человека
17. Ионизирующее излучение: сущность и воздействие на человека
18. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
19. Лазерное излучение: сущность и воздействие на человека
20. Мероприятия по защите населения в ЧС
21. Методы и принципы защиты человека от вредных и опасных факторов окружающей среды.
22. Негативные факторы окружающей среды, их влияние на жизнедеятельность человека. Опасные и вредные факторы
23. Низкочастотные и радиоволновые электро-магнитные излучения: сущность и воздействие на человека
24. Обеспечение личной безопасности при оказании первой помощи
25. Общение с пострадавшими и приемы их психологической поддержки
26. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения
27. Оказание первой помощи при отравлениях
28. Оказание первой помощи при поражении электрическим током
29. Оползни, сели, обвалы. Правила безопасного поведения при геологических ЧС
30. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее предмет
31. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений
32. Охрана труда: понятие и предназначение
33. Параметры микроклимата: сущность и воздействие на человека
34. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях
35. Первая помощь при кровотечениях
36. Первая помощь при ожогах
37. Первая помощь при отморожениях
38. Первая помощь при травмах и ранах
39. Первая помощь при укусе животного
40. Первая помощь при укусе змеи
41. Первая помощь при укусе насекомого
42. Первая помощь: сущность и общие принципы оказания
43. Пожар. Правила безопасного поведения при
44. Пожарная безопасность
45. Понятие устойчивости промышленных объектов в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени.
46. Приемы обезболивания в рамках первой помощи
47. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении
48. Природные и антропогенные факторы среды обитания
49. Производственная санитария. Вредные производственные факторы
50. Радиация и ее воздействие на человека. Характеристика очагов поражения. Правила поведения при радиационных авариях и катастрофах.
51. Сердечно-легочная реанимация
52. Система основных терминов БЖД
53. Средства защиты от воздействия электрического тока

54. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): СИЗОД, средства защиты глаз, средства защиты кожи и пр.
55. Средства коллективной защиты (СКЗ)
56. Структура и предназначение РСЧС
57. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Основные принципы борьбы с терроризмом.
58. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов; правила поведения при возникновении террористического акта
59. Техногенные ЧС, их классификация (по масштабу, по скорости распространения опасности, по физической природе и по отраслевой принадлежности).
60. Ультрафиолетовое излучение: сущность и воздействие на человека
61. Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ
62. Чрезвычайные ситуации и их поражающие факторы. Фазы развития ЧС природного и техногенного характера.
63. ЧС военного характера
64. ЧС природного происхождения. Стихийные явления, характерные для территории РФ и их классификация.
65. Электрический ток как опасный фактор. Особенности воздействия электрического тока на человека.

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и правильность выполнения задания.

**Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Умение: Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

Задача № 1. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" 1 Вариант

Задача № 2. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" 2 Вариант

Задача № 3. Расчетная задача "Воздействие вибрации на человека". 1 Вариант

Задача № 4. Расчетная задача "Воздействие вибрации на человека". 2 Вариант

Задача № 5. Расчетная задача "Воздействие шума на человека". 1 Вариант

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота и правильность выполнения задания.

**Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Навык: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Задание № 1. Задание "Оказание первой помощи". 1 Вариант

Задание № 2. Задание "Оказание первой помощи". 2 Вариант

Задание № 3. Задание "Оказание первой помощи". 3 Вариант

Задание № 4. Задание "Оказание первой помощи". 4 Вариант

Задание № 5. Задание "Оказание первой помощи". 5 Вариант

Задание № 6. Задание "Оказание первой помощи". 6 Вариант

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и  
переводоведение  
Профиль - Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений  
Кафедра государственного управления и  
управления человеческими ресурсами  
Дисциплина - Безопасность  
жизнедеятельности

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" 2 Вариант (35 баллов).
3. Задание "Оказание первой помощи". 3 Вариант (35 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.Д. Торопов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Ж. Тагаров

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности. учебник [для вузов]. 3-е изд., доп. и исправ./ А. И. Ширшков.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-369 с.
2. Ширшков А.И. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 71 с.
3. [Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html](http://www.iprbookshop.ru/74714.html)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие. Электронный ресурс/ С.Л. Яблочников.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.-122 с.
2. Ширшков А. И. Александр Иванович Охрана труда: методологические и теоретические аспекты/ А. И. Ширшков.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-97 с.
3. Ширшков А. И. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. учеб. пособие/ А. И. Ширшков.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-77 с.
- 4.
5. [Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — 978-5-379-02014-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html](http://www.iprbookshop.ru/65287.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;
- прием и защита практических и расчетных работ;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Лаборатория БЖД,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий